

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ЭКОНОМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 22»

Утверждено:

Введено в действие

Приказом № 250-0 от 03.09.19г.

Директор ГБПОУ ЭТК №22

Барышев А.С.



ПОЛОЖЕНИЕ

О ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

ГБПОУ ЭТК №22

Москва 2019г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. В своей деятельности психолого-педагогическая служба руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания обучающихся, основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка, Международная конвенция о правах и основных свободах человека), Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, Распоряжением Правительства РФ от 31.08.2016г № 1839-р «Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2010 года», Письмом Департамента Образования от 03.09.2015 г №01-49/02-5984/15 о внедрении профессионального стандарта Педагога-психолога в сфере образования.

1.2. Психолого-педагогическая служба образовательной организации является необходимым компонентом системы образования. Целесообразность ее функционирования определяется насущной потребностью образовательного учреждения в такой организации своей деятельности, которая бы обеспечила развитие индивидуальных особенностей и творческого отношения к жизни каждого обучающегося.

1.3. Опираясь на свои профессиональные знания о возрастных закономерностях психического развития, психической деятельности и поведения человека, их зависимости от особенностей взаимоотношений обучающихся со взрослыми и сверстниками, организации образовательного процесса, психолог обеспечивает возможности для индивидуального подхода к обучающемуся, определяет его способности, причины возможных отклонений и пути их психолого-педагогической коррекции. Этим психолого-педагогическая служба способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы колледжа, формированию социально активной личности.

1.4. В решении всех проблем работники службы руководствуются интересами подростка и задачами его всестороннего и гармонического развития.

1.5. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом образовательной организации и родителями обучающихся. Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и преподавателя в подходе к подростку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие эффективности работы психолога - педагогической службы образовательной организации.

1.6. Психолого-педагогическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с медицинскими работниками и другими службами, осуществляющими поддержку образовательного процесса; с органами опеки и попечительства; специалистами в других областях, заинтересованными в повышении эффективности образовательного процесса; представителями общественности, оказывающими помощь в воспитании и развитии обучающихся. Отношения со

всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости их позиций.

1.7. Деятельность психолого-педагогической службы направлена не только на диагностику особенностей личностного и интеллектуального развития обучающихся, психологических причин возникновения проблем в обучении и воспитании, но прежде всего на профилактику и устранение таких нарушений. Этим определяется необходимость активного участия педагога-психолога в коррекции выявленных отклонений.

1.8. Психолого-педагогическая служба работает по программе повышения психолого-педагогической компетентности педагогов посредством проведения для них обучающих семинаров, консультаций, тренингов и др. по актуальным вопросам и оказания психологической помощи педагогам через систему мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих в различных ситуациях.

1.9. С целью повышения положительной мотивационной и успешной адаптации, а также создания условий, способствующих их повышению, составлены и разработаны две программы: «Программа адаптации первокурсников», целью которой является оптимизация и создание социально – психологических условий для успешной адаптации ребенка в условиях изменяющейся реальности.

1.10. Программа «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения выпускника», цель которой - личностно-профессиональное развитие будущего ребенка на разных этапах его развития в период обучения, раскрытие потенциальных возможностей ребенка, его индивидуальности, а также коррекцию разного рода затруднений в его личностном развитии и саморазвитии.

1.11. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализации ФГОС предполагает целостный, и непрерывный комплекс мероприятий, предусматривающий реализацию адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основе целей и приоритетных направлений деятельности учреждения, а также формирование активной личности ребенка, сочетающей в себе высокие нравственные качества, профессионализм, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к обществу через повышение психологической компетенции педагогов.

Целями психолого-педагогической службы являются:

- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося в течение всего срока обучения в образовательной организации;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- осуществление психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе образовательной организации;

- оказание комплексной социально-психологической поддержки субъектам образовательного процесса.

Задачами психолого-педагогической службы являются:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся;
- психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса:

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К основным направлениям деятельности психолого-педагогической службы относятся:

3.1. Психологическая диагностика:

Психологическая диагностика обучающихся с целью определения потенциальных возможностей в развитии ребенка, а также влияние причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью выявления потребностей, интересов, склонностей в рамках профессионального самоопределения.

- изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса, отслеживание развития ребенка на разных этапах его развития;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации обучающихся;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли обучающихся;
- психологическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

3.2. Психологическая профилактика (поддержка):

Психологическая профилактика с целью повышения психологической компетентности всех участников образовательного процесса, разработка индивидуальных рекомендаций педагогам, родителям обучающихся по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; предоставление квалифицированной помощи для предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний, оказание помощи в различных кризисных ситуациях.

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов;
- предупреждения возможных девиаций поведения;

- содействие творческому развитию одаренных детей;
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, обучающихся и их родителей, используя различные формы и методы пропаганды психологических знаний;
- участвовать в планировании и разработке развивающих и психокоррекционных программ учебной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся;
- содействовать творческому развитию одаренных детей.

3.3. Психологическое консультирование:

Этические принципы деятельности: конфиденциальность, компетентность, ответственность, этическая правомочность, благополучие обучающегося и его информирование о целях и результатах обследования. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

- консультировать администрацию, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся;
- консультировать обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- осуществлять консультирование администрации и сотрудников образовательного учреждения по вопросам использования достижений психологии в управлении персоналом образовательной организации;
- систематически повышать собственную профессиональную компетентность и квалификацию.

3.4 Психологическая коррекция:

В направлении психологическое развитие и коррекция, как активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение её индивидуальности. Осуществление психологической помощи и поддержки в решении личностных, профессиональных трудностей в процессе обучения, развитии, общении, межличностном взаимодействии; коррекцию девиантного и асоциального поведения обучающихся.

- оказание психологической помощи и поддержки педагогам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- содействовать предупреждению возможных асоциальных действий обучающихся, осуществлять коррекцию асоциального поведения обучающихся.

4. ПРАВА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Педагог-психолог имеет право:

- знакомиться с документацией образовательной организации;
- участвовать в работе педагогического и методического советов образовательной организации, вносить свои предложения по формированию индивидуальной программы адаптации обучающихся, созданию благоприятного социально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах;
- участвовать с правом совещательного голоса в работе медико-психолого-педагогических и др. комиссий по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

- сотрудничать со специалистами социальных служб, медицинских учреждений, инспекций по делам несовершеннолетних, с субъектами социального партнерства в вопросах воспитания и развития обучающихся, обращаться с запросами в медицинские дефектологические и научные психологические учреждения, а также в учреждения городской, районной, областной психологической службы за помощью и содействием;
- самостоятельно выбирать приоритетные направления работы, учитывая особенности функционирования и развития образовательной организации;
- самостоятельно формировать конкретные задачи работы с обучающимися, выбирать формы и методы работы, принимать решения по вопросам очередности проведения различных видов работ;
- повышать свою квалификацию, посещать семинары, курсы;
- проводить групповые и индивидуальные социально-психологические обследования;
- участвовать в преобразовании образовательной среды с учетом особенностей обучающихся и педагогического коллектива;
- участвовать в формировании корпоративной культуры;
- вести пропаганду психолого-педагогических знаний (лекции, беседы, выступления);
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах, газетах и других средствах массовой информации;
- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценки их эффективности;
- участвовать в работе молодежных общественных объединений, советов ученического самоуправления;
- обращаться в центры профориентации по вопросам связанным с профессиональным самоопределением выпускников.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Педагог-психолог несет ответственность:

- качество используемых методических материалов для психодиагностики, обработку результатов психодиагностики, их анализ и соответствующее использование;
- качество и конфиденциальность собранной информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся и педагогов;
- своевременное и правильное оформление, ведение и хранение документации;
- за соблюдение и защиту прав и свобод обучающихся, строгое соблюдение правил этического кодекса практического психолога.

6. КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ.

- Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.
- Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

- Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы ученика-инвалида, либо лица с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия педагог - обучающийся-инвалид в учебном процессе; консультирование педагогов и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.
- Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.
- Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем.
- Образовательная организация обязана создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.