

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ЭКОНОМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 22»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЭТК №22

А.С. Барышев

2019 г

**ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГБПОУ ЭТК №22
на 2019-2020 учебный год**

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

ГБПОУ ЭТК № 22

Протокол от 28.08.2019 № 1

Москва, 2019

Пояснительная записка

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в профессиональной и социальной деятельности.

Данная программа разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральными законами от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.), от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); модельным законом Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ (постановление N 20-5 от 7.12.2002) "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)"; Законами г. Москвы от 17.01.2001 № 3 "Об обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов и иных маломобильных граждан к объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктур города Москвы" (с изм. и доп. от 21.11.2007, 16.12.2015, 17.05.2018, 20.02.2019), от 26.10.2005 №55 «О дополнительных мерах социальной поддержки инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в городе Москве» (с изм. от 16.12.2015), от 28.04.2010 № 16 (ред. от 25.06.2014) "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве", приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в ГБПОУ ЭТК № 22 (далее - колледж) рассматривается как комплексная технология психолого-педагогической поддержки, сопровождения, помощи ребёнку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов действующих скоординировано.

Цель программы: сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального и личностного потенциала обучающихся.

Задачи:

- формирование условий по сохранению психического и физического здоровья детей-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование условий, способствующих адаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ к выбранной профессии/специальности;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- создание условий, способствующих формированию у детей-инвалидов и лиц с ОВЗ духовных и культурных ценностей, этических норм;
- психолого-педагогическая, социальная поддержка семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей.

Участники программы: педагог-психолог, социальный педагог, педагогические работники, родители, дети-инвалиды и лица с ОВЗ.

Критерии ограничения участия в программе: отказ родителей (законных представителей) от психологического сопровождения ребенка-инвалида или лица с ОВЗ.

Сроки реализации программы: 2019-2020 учебный год.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап.

Выявление, анализ проблем и причин отклонений обучающихся. Составление индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ.

2. Основной этап.

Обеспечение дифференцированных условий (посещение занятий детских объединений дополнительного образования, в том числе кружков и секций) и специализированной помощи.

Проведение профилактических мероприятий, учитывая индивидуальные особенности здоровья обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. Аналитико-обобщающий этап.

Мониторинг динамики развития детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на основе реализации индивидуального плана сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего сопровождения обучающихся. Корректировка плана.

Профилактические и просветительские беседы, индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры, консультирование участников образовательного процесса, наблюдение за детьми, диагностика, семинары, акции, викторины. Разработка памяток, презентаций; информационных листов.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями) построена в колледже на следующих принципах:

1. *Личностно-ориентированный подход к детям, родителям*, где в центре стоит учёт личностных особенностей ребёнка, семьи.

2. *Гуманно-личностный* – всестороннее уважение и любовь к ребёнку, каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребёнка, его представления о себе.

3. *Принцип комплексности* - сопровождение можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога-психолога, социального педагога, преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа и родителей (законных представителей).

4. *Принцип деятельностного подхода* - психологическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учётом ведущего вида деятельности,

определяемого возрастом ребёнка, а также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребёнка.

5. *Принцип системности* реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи, оказываемой в реальной ситуации обучения ребёнка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности обучающегося, его сильные стороны.

6. *Принцип интегративности* предусматривает интеграцию различных методов, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов; приоритет особых потребностей ребёнка.

7. *Принцип непрерывности* – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребёнка, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГБПОУ ЭТК №22 включает в себя взаимосвязанные направления:

1. Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи и дальнейшее динамическое наблюдение за развитием обучающихся.

№ п/п	Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
1.	Анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей обучающихся.	Индивидуальные и групповые коррекционные программы.	Разработка индивидуального плана психологического сопровождения, коррекционной программы
2.	Изучение условий семейного воспитания ребёнка.	Анализ наличия или отсутствия сложных условий или трудных жизненных ситуациях. Для разработки индивидуальной программы коррекции с учетом особенностей обучающегося	Анкетирование, интервью, беседа, психолого-педагогический тренинг, арт-терапия, тестирование
3.	Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Для разработки индивидуальной программы коррекции с учетом особенностей обучающегося	Анкетирование, интервью, беседа, наблюдение, психолого-педагогический тренинг, арт-терапия, тестирование

2. Коррекционное направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
1.	Обеспечение психологического сопровождения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка
2.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	Укрепление здоровья обучающихся	1. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 2. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни

3. Консультационное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

№ п/п	Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
1.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми инвалидами и лицами с ОВЗ для всех участников образовательного процесса. Консультирование педагогов по вопросам работы с детьми инвалидами и лицами с ОВЗ	Разработка рекомендаций, приёмов, упражнений, памяток и т.д. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками колледжа	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
2.	Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания в ОУ	Разработка рекомендаций, упражнения, памяток и т.д. Разработка графика/плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

4. Информационно–просветительское и профилактическое направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса, повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ

№ п/п	Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
1.	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Проведение родительских собраний, семинаров, тренингов.	Родительские собрания: «Знакомство с локальными нормативными документами колледжа»; «Родителям о внимании и внимательности»; «Конфликты и их решения»; «Итоги адаптации обучающихся 1 курса»; «Волнуемся спокойно: впереди экзамен!» 1, 2 курсы
2.	Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Предоставление методических материалов	Информационные мероприятия, размещение информации на сайте колледжа.
3.	Создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ.	В создании благоприятной здоровьесберегающей среды в колледже включены все участники образовательного процесса. Реализация проекта начата и успешно развивается.	- Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в помещениях. - Поддержание чистоты, уютной и комфортной обстановки. - Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания. -Соблюдение санитарно - эпидемиологического режима в колледже

Планируемые результаты

1. Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся.

2. Повышение положительной мотивации к обучению.
3. Разработка индивидуального плана сопровождения для каждого обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
4. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания обучающихся детей инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок обучающихся из числа детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.
6. Организация процесса социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям.
7. Успешная социально-психологическая адаптация детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной среде, социуме.
8. Повышение качества комплексных мероприятий;
9. Расширение участия детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях.
10. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Глоссарий

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид".

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Список литературы

1. Ильина М. В. Чувствуем, познаём, размышляем. - М.: АРКТИ, 2009.
2. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники. - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
3. Леванова Е. А., Волошина А. Е. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - ПИТЕР, 2009 г.
4. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. Гимнастика для ума - М.: 2009.
5. Башмакова, С. Б. Психология нарушенного развития с основами организации коррекционной помощи: учебное пособие / С. Б. Башмакова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. – 102 с.

6. Богдан Н.Н., Могильная М.М. Специальная психология: учебное пособие /Под общ. ред. Н.Н. Богдан. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2003. – 220 с.
7. Ямбург Е. А. Сохранить педагогические позиции управления: медико-психолого-педагогическое сопровождение / Е. А. Ямбург // Социальная педагогика. - 2011. - N 3. -С. 45-56.
8. Шатский А.И. Смотри на меня как на равного // Аккредитация в образовании. - 2011. - N 2 (46). -С. 36-37.
9. Поляков В. Л. Учреждения среднего профессионального образования: от конкуренции - к развитию / В. Л. Поляков. - (Модернизация образования) // Среднее профессиональное образование. - 2010. - N 5. -С. 2-3.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
2. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
3. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>