

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ЭКОНОМИКО–ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 22»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЭТК №22

А. С. Барышев

" 02 " сентября 2019 г.

**План мероприятий
по работе с детьми-инвалидами и лицами
с ограниченными возможностями здоровья,
обучающимися в ГБПОУ ЭТК №22,
на 2019-2020 учебный год**

г. Москва 2019

1. Нормативно-правовая база методического сопровождения инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования включает:

– Конвенцию о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);

– Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;

– Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 07.03.2018);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 07.03.2018);

– Закон города Москвы от 26.10.2005 N 55 «О дополнительных мерах социальной поддержки инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в городе Москве (с изменениями на 16 декабря 2015 года);

– Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 19.04.2016 № 328 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы» (с изм. и доп. от 01.02.2018);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 26 апреля 2018 года);

– Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (в ред. от 10.02.2017);

– Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. от 18.08.2016 № 1065);

– Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 11 декабря 2015 года);

– Приказ Минобрнауки России от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается

с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (с изменениями на 10 декабря 2014 года);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изм. от 25.11.2016);

– Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 17.11.2017);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 15 декабря 2014 года);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями на 27 октября 2015 года);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм";

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06- 2412вн)»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: повышение уровня социально-педагогической адаптации обучающихся детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет оптимизации взаимодействия семьи и объединение усилий педагогов, психологов, мед. работника, и других участников учебно-воспитательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии.

Задачи:

- Оказание помощи обучающимся детям-инвалидам и лицам с ОВЗ в установлении нормальных отношений в обществе на основе обретения личностного смысла развития, творческого потенциала и коммуникативности;
- Оказание помощи родителям в налаживании межличностных отношений с ребенком, в привлечении их к обнаружению личностных проблем ребенка, проблем внутрисемейного воспитания и поиску путей их преодоления;
- Проведение психолого-педагогической диагностики с целью дальнейшего выстраивания эффективного взаимодействия педагога с ребенком инвалидом и лицом ОВЗ на пути его личностного развития и социальной адаптации;
- Создание психолого-педагогических условий для развития личности ребенка;
- Психологическая коррекция отклонений в развитии и поведении студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Отслеживание статуса ребенка и динамики его развития;
- Консультирование обучение родителей (законных представителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своими детьми, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи.

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1	Выявление и учет обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ нового набора	сентябрь-октябрь	социальный педагог
2	Психологическая диагностика проблем социализации студентов инвалидов и лиц с ОВЗ	октябрь-ноябрь	педагог-психолог
3	Помощь в адаптации к условиям обучения, в колледже обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ	в течение учебного года	педагог-психолог
4	Ведение специализированного учёта инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, на основании предоставленных документов	постоянно	социальный-педагог
5	Изучение новой методической литературы и правовых и нормативных документов по сопровождению обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	в течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог
6	Организация дополнительного обучения преподавателей и административного состава колледжа по вопросам особенностей обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью	в течение учебного года	заместитель директора
7	Работа по направлению ЗОЖ, с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ: - наблюдение за здоровьем; - оказание первой медицинской помощи; - профилактика	в течение учебного года	медицинский работник, классные руководители
8	Обеспечение условий для образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ (устройство пандусов и поручней входных групп объектов,	в течение учебного года	заместитель директора

	оборудование помещений) санитарно-гигиенических		
9	Организация контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	в течение учебного года	классные руководители
10	Проведение индивидуальной коррекционной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине и низкую успеваемость	в течение учебного года по запросу	педагог-психолог
11	Консультирование родителей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ педагогом-психологом и социальным педагогом	в течение учебного года по запросу	социальный педагог педагог-психолог
12	Консультирование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ педагогом-психологом и социальным педагогом	в течение года по запросу	социальный педагог педагог-психолог
13	Проведение коррекционных занятий педагогом-психологом с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ	в течение года по запросу	педагог-психолог
14	Творческие занятия на снятие стресса, развития творческих способностей: арт-терапия (в ходе повышения творческой активности, самооценки, научатся правильному общению для уменьшения морального одиночества)	в течение года или по индивидуальному плану	педагог-психолог
15	Работа по профилактике вредных привычек с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ	в течение года	заместитель директора классные руководители
16	Проведение комплекса кинезиологических упражнений для обучающимися инвалидами и лиц с ОВЗ	в течение года по запросу	педагог-психолог
17	Индивидуальные консультации, беседы о пропаганде здорового образа жизни с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ	в течение учебного года	классные руководители
18	Привлечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в культурно-массовой работе, в конкурсах, олимпиадах и др. мероприятиях	в течение учебного года	педагог-организатор педагоги дополнительного образования классные руководители
19	Правовое просвещение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	в течение учебного года	классные руководители
20	Мероприятия по укреплению толерантной социокультурной среды и волонтерской помощи студентами инвалидам и лицам с ОВЗ	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители

21	Привлечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к занятиям по дополнительным общеобразовательным программам (общеразвивающим)	в течение учебного года	классные руководители, педагоги дополнительного образования
22	Ведение журналов консультаций, обращений обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в социально-психологическую службу	в течение года	педагог-психолог
23	Подведение итогов работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ за 2019-2020 год	май	заместитель директора